



ورقة عمل

الوحدة الخامسة - التعليم التقني	المادة:		الاسم:
العام الدراسي 2025	التاريخ:	الحادي عشر (الفرع الأكاديمي)	الصف:



الوحدة الخامسة

التعليم التقني بوابة المستقبل في عالمٍ
متغير

"وقد أكّدنا بصورة خاصة على التّدريب المهني
والمهارات الفنّية الّذين يوجّهان إلى سوق
العمل؛ لتوفير قوّى عاملة لأصحاب العمل".



أَعْرِفُ عن التَّعْلِيمِ التِّقْنِيِّ

أَرِيدُ أَنْ أَتَعَلَّمَ عن التَّعْلِيمِ التِّقْنِيِّ

مَاذَا تَعْلَمْتُ عن التَّعْلِيمِ التِّقْنِيِّ

أَتَعْرِفُ جَوَّ النَّصِّ



يتناولُ الكاتبُ في هذا النَّصِّ مجموعَةً من القضايا المُتعلِّقةُ بالِتَّعْلِيمِ الْمِهْنِيِّ والِتِّقْنِيِّ، بهدفِ تغييرِ النَّظَرَةِ المُجَتمِعِيَّةِ إِلَى هَذَا النَّوْعِ مِنِ التَّعْلِيمِ النِّظَامِيِّ، وإِظْهَارِ العلاقةِ الْوَثِيقَةِ الَّتِي تَرْبَطُهُ بِالتَّقدِيمِ الْاِقْتَصَادِيِّ وَالصِّناعِيِّ لِلِّدُولِ، وَدُورِهِ الْفَعَالِ فِي بناءِ المُجَتمِعَاتِ، مُحاوِلاً إِعادَةَ تعرِيفِ التَّعْلِيمِ التِّقْنِيِّ وَتَوْصِيفِهِ وَدِرَاسَتِهِ؛ الْمِهْنِيِّ والِتِّقْنِيِّ. ليُحدِّدَ مَاهِيَّتَهُ وَمَفْهُومَهُ الْحَدِيثُ، وَيَعْرِضَ الْمُشَكَّلَاتِ الَّتِي تُواجِهُهُ وَيُوضَّحَ العلاقةُ بَيْنَ مُخْرَجَاتِهِ وَسُوقِ الْعَمَلِ.

اتسمت نظرية المجتمع إلى العمل اليدوي في الحضارات القديمة كالحضارات الفرعونية واليونانية والرومانية بنظرة دونية، وأتسم العمل الفكري بنظرة تقديرية. وجاءت الحضارة الإسلامية مجددة العمل والعامل، وشجّعت الناس على العمل والكسب، كما دلت على ذلك كثير من الآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة. وكان ذلك يتم عن طريق **التلذذ التقليدية**، بأن يتعلم المواطن نقلًا من معلميه (صاحب الصنعة)، وكان يشرف على كل صنعة في المدينة "شيخ الصنعة" ينظم شؤونها، وكانت نتيجة ذلك التطور الغرافي والزراعي والتجاري في الدولة. ثم ضعفت الدولة وانصرف الناس عن العمل، فضعف الإنتاج، وبدؤوا يستعيدون أفكارهم القديمة بقلة احترام العامل المهني، فكانت النتيجة تخلف الإنتاج وضعف بنية المجتمع.

المفردات

انحطاط القدر (قلة).	دونية
عظمت وأثنت عليه.	مجددة
التلذذ التقليدية	التلذذ التقليدية

أفسر معنى الكلمات المخطوطة تحتها ، مستعيناً بالسياق الذي وردت فيه أو في المعجم الوسيط/ الإلكتروني. (أفهم المقصود وأحلل)

اتسمت نظرية المجتمع إلى العمل اليدوي في الحضارات القديمة بنظرة دونية.

الصف وتميز. جذرها (وسم) .



ورد في النمٰن مُصطلح (التلّمذة التقليديّة) التي تقوم على التّعلم تقدلاً من صاحب الصّنعة، ويُقابلُه مُصطلح (التلّمذة المعرفيّة) التي تقوم على فكرة العمليّة التعليميّة في المدارس والجامعات. (أفهم المقرؤ وأحلله)

أ. أوضّح الفرق في كيفية الحصول على المعلومة في كلّ نوع من أنواع التعليم السابقة والهدف النهائي من كلّ نوع.

التلّمذة التقليديّة: تقدّم المهارات من خلال الملاحظة، وبهذا يكون الهدف من المهمة شيئاً ملموساً.

التلّمذة المعرفيّة: تقدّم المهارات من خلال عمليات الاستقصاء، وبهذا يكون الهدف من المهمة

تشكيل عمليات تفكير حول شيء غير ملموسٍ.

ب. أبين الأثاث فاعليّة في الحصول على المهارة المرجوّة. (يترك للطالب والمعلم).

لا ينتسب معظم الطّلاب إلى التعليم المهني والتكنولوجي عن رغبة وقناعة؛ بسبب النّظرة الّدونيّة تجاهه وشعورهم بالحرج منه. (أفهم المقرؤ وأحلله)

أ. أبين أسباب النّظرة الّدونيّة للّتعليم المهني والتكنولوجي.

بسبب ارتباطه اجتماعياً بفكرة الفشل الدراسي، وأنه غير قادر على تأمين المستوى الاجتماعي والدخل المادي المرغوبين.

ب. أوضّح مدى اتفاقي أو اختلافي في فكرة النّظرة الّدونيّة إلى هذا النوع من التعليم، مُبدياً أسبابي. أرفض هذه النّظرة تماماً؛ لأنّي مهميّ التعليم المهني والتكنولوجي للنهوض بالمجتمعات، فهو لا يقلّ أهميّة عن التعليم الأكاديمي لنمو المجتمعات. (يترك للطالب والمعلم)

أسئلة إضافية

كيف كانت نظرية الحضارات القديمة للعمل اليدوي والعمل الفكري؟

اتسمت نظرية المجتمع إلى العمل اليدوي في الحضارات القديمة بنظرية دونيّة، واتسم العمل الفكري بنظرية تقديرية.



تشير الفقرة إلى تغيير النّظرة للعمل اليدوي في ظلّ الحضارة الإسلاميّة، وأوضّح كيف أصبحت هذه النّظرة.

وجاءت الحضارة الإسلاميّة فمجّدت العمل والعامل، وشجّعت النّاس على العمل والكسب، كما دلت على ذلك كثير من الآيات والأحاديث النّبوية الشّرِيفَة.

ذكرت الفقرة أبرز نتائج تغيير النّظرة للعمل اليدوي بعد ضعف الدولة الإسلاميّة، أذكّرها.

ضعف الإنتاج، وبدؤوا يستعيديون أفكارهم القديمة بقلة احترام العامل المهني، فكانَت النّتيجة تخلُّف الإنتاج وضعف بنية المجتمع.

الفقرة الثانية

مع بدء عصور الاستعمار أهملَت نوادي تنمية المجتمع، وتجمّد النّمو الطبيعي للمجتمع ونظرته إلى العمل، بينما طورت الأنظمة الغربية مجتمعاتها تربويًا وتعليميًّا، ونشأت فكرة التّلمذة التقليديّة لتعليم المهنة، فتطورت هذه الفكرة مع التّقدُّم الصناعي إلى أن أصبحت أبرز ظُنُوم الإعداد المهني في أوروبا التي تدعم الصناعة والإنتاج، وتطور مفهومها الاجتماعي نحو المهنة.



أهملت :	ترك.
نشأت:	بدأت وظهرت.

أوضح جمالية الصورة الفنية في قول الكاتب: "تجمّد النّمو الطبيعي للمجتمع". (أندرو المقوء وأنقذه)

صور النّمو ماءً متجمداً.

عقد الكاتب مقارنة بين حال الأمة العربية تحت الاستعمار وحال أوروبا بما يخص العمل التقني في نفس الفترة.

الأمة العربية تحت الاستعمار: أهملت نواحي تربية المجتمع، وتتجه التمثيل الطبيعي للمجتمع ونظرته للعمل. **أوروبا:** طورت الأنظمة الغربية مجتمعاتها تربوياً وتعليمياً، وتطور مفهومها الاجتماعي نحو المهنة.



الفقرة الثالثة

ارتبطة نظم التعليم المهني والتكنولوجي بالتطور الاقتصادي؛ ففي الدول الفقيرة والأقل ثنوياً تكون مهام التعليم والتدريب المهني والتكنولوجي من واجبات الحكومة تمويلاً وإدارةً، أما في الدول الصناعية فيحتمل قطاع الإنتاج الجزء الأكبر من التمويل والتطوير لهذه البرامج، ويقتصر دور الحكومة على الحفاظ على العدالة في التوزيع بين الأفراد والمناطق المختلفة، لإضفاء الاستقرار على المجتمع.



لفردان

إضفاء :	إكساب و زيادة.
يقتصر :	يكفي.

أسئلة إضافية

ذكر الفقرة الجهات المسؤولة عن التعليم التقني في الدول الفقيرة والدول الصناعية ، أذكرها :

في الدول الفقيرة والأقل ثنوياً تكون مهام التعليم والتدريب المهني والتكنولوجي من واجبات الحكومة تمويلاً وإدارةً، أما في الدول الصناعية فيحتمل قطاع الإنتاج الجزء الأكبر من التمويل والتطوير لهذه البرامج، ويقتصر دور الحكومة على الحفاظ على العدالة في التوزيع بين الأفراد والمناطق المختلفة، لإضفاء الاستقرار على المجتمع.

إن التعليم المهني والتكنولوجي لا يُنسى الوظائف، لكنه ذو مردود عالي إذا كان مرتبطاً بالطلب الفعلي على الوظائف؛ لأن توفير فرص العمل يرتبط بالسياسات الاقتصادية العامة للدولة؛ من تجارة وادخار وإنفاق وتصنيع، ويؤدي التعليم المهني والتكنولوجي دوراً بفاعليّة عن طريق تطوير رأس المال البشري الذي تحتاج إليه الحياة الاقتصادية، وتزداد فاعليّته عندما تتطابق هذه الأعداد مع فرص العمل المتاحة. وتبيّن أن نجاح هذه النظم يعتمد على إدارة الاقتصاد، وتنشيط الاستثمار، وإيجاد فرص العمل، واحتياجات ميادين العمل الحالية والمُتوقعة، وتقلّ فاعليّة هذه النظم إذا ارتبطت بسياسة العرض فقط.

أفسّر معنى الكلمات المخطوطة تحتها ، مستعيناً بالسياق الذي وردت فيه أو في المعجم الوسيط/ الإلكتروني. (أفهم المقصود وأحلل)

- ♥ واحتياجات ميادين العمل الحالية والمُتوقعة: مجالات العمل، مفردها (ميدان).
- ♥ توفير فرص العمل يرتبط بالسياسات الاقتصادية العامة للدولة؛ من تجارة وادخار وإنفاق وتصنيع من الفعل (آخر)، بمعنى: الجمع والتوفير.
- ♥ وتزداد فاعليّة عندما تتطابق هذه الأعداد مع فرص العمل المتاحة: الموجودة والمهيأة.

أوضح قصد الكاتب في التركيب المخطوطة تحته في العبارة الآتية :
(أفهم المقصود وأحلل)

يؤدي التعليم المهني دوراً بفاعليّة عن طريق تطوير رأس المال البشري الذي تحتاج إليه الحياة الاقتصادية. (الارتفاع بمخزون المعرفة والقدرات والمهارات والخبرات والمواهب التي يمتلكها الأفراد).

أوضح النتيجة المُتحصلة من تطوير رأس المال البشري، معللاً ذلك.
(أثّر المقصود وأنقذه)

عند تطوير رأس المال البشري، فإن التعليم المهني والتكنولوجي يؤدي دوراً بفاعليّة؛ إذ إنّه يطور مخزون المعرفة والقدرات والمهارات الذي تحتاج إليه الحياة الاقتصادية.



كيف يؤدي التعليم دوره بفاعلية؟

عن طريق تطوير رأس المال البشري الذي تحتاج إليه الحياة الاقتصادية.

أبين متى تزداد فاعلية التعليم المهني والتقني؟

عندما تتطابق هذه الأعداد مع فرص العمل المتاحة.

أوضح على ماذا يعتمد نجاح هذه النظم ، ومتى تقل فاعليتها؟

يعتمد على إدارة الاقتصاد، وتشجيع الاستثمار، وإيجاد فرص العمل، واحتياجات ميادين العمل الحالية والمُتوَقَّعة، وتقل فاعلية هذه النظم إذا ارتبطت بسياسة العرض فقط.

الفقرة الخامسة

وقد اعتمدت المنظمات التربوية العربية والدولية مسمى "التعليم الثانوي المهني" للإعداد المهني في المرحلة الثانوية ضمن مدارس أو أقسام مهنية، وأخذت به بعض الدول العربية، ومنها الأردن. وأطلقت عليه دولة أخرى اسم "التعليم الثانوي الفني". وأطلقت عليه دول أخرى اسم "التعليم الثانوي التقني". واعتمد الاتحاد العربي للتعليم التقني والمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (إلكسو) ومنظمة اليونسكو تسمية التعليم التقني على الإعداد المهني بعد الثانوية وبدرجة أقل من الدرجة الجامعية الأولى، كما أطلقت تسمية "معهد" على المؤسسة التعليمية التي تُعَدُ فيها كوادر ضمن هذا المستوى.



طاقة بشرية تساعد على تنمية المجتمع، مفرداتها (كادر).

كادر :

أوضح الفكرة العامة للفقرة .

المُسَمَّيات التي أطلقتها المُنظَّمات التَّربُويَّة العَرَبِيَّة والدُّولِيَّة والدُّولَ المُخْتَلِفة على التَّعْلِيم التِّقْنِي.

أسئلة إضافية

ما المُسَمَّيات التي أطلقتها المُنظَّمات التَّربُويَّة العَرَبِيَّة والدُّولِيَّة والدُّولَ المُخْتَلِفة على التَّعْلِيم التِّقْنِي؟

1. التَّعْلِيم الثَّانِي المِهْنِي.
2. التَّعْلِيم الثَّانِي الفَنِي.
3. التَّعْلِيم الثَّانِي التِّقْنِي.
4. مَعَهْدٌ.

الفقرة
السادسة

يُقصَد بالتعلِيم المِهْنِي: التَّعْلِيم النِّظامِيُّ الَّذِي يَتَضَمَّن الإِعْدَاد التَّربُويِّ وِإِكْسَابِ الْمَهَارَاتِ وِالْمَعْرِفَةِ المِهْنِيَّة، وَتَقْوِيمُ بِهِ مُؤَسَّسَاتٍ تَعْلِيمِيَّةٍ مِن أَجْلِ إِعْدَادِ عُمَالٍ مَاهِرِينَ فِي التَّخَصُّصَاتِ الصِّناعِيَّةِ وَالزِّراعِيَّةِ وَالصِّحِّيَّةِ وَالتجَارِيَّة؛ لِيَكُونَ لِدِيهِمُ الْقُدرَةُ عَلَى التَّنَفِيذِ وِالْإِنْتَاجِ؛ بِحِيثُ يَكُونُونَ حَلَقَةً وَصَلِّيَّةً بَيْنَ الْأُطْرِ الفِنِيَّةِ الْعَالِيَّةِ الَّذِينَ ثُعِدُهُمُ الجَامِعَاتُ وَبَيْنَ الْعُمَالِ غَيْرِ المَهَرَةِ الَّذِينَ لَمْ يَتَلَقَّوْا التَّعْلِيمِ النِّظامِيَّ الفَنِيَّ وَالْمِهْنِيَّ.

المفردات

المَهَرَة : مفرداتها (ماهر) وهو البارع والمُتقِّن والمُجيِّد.

أوضح الفكرة العامة للفقرة السابقة .

تعريف وتوضيح المقصود بالتعلِيم المِهْنِي.



وقد نصت اتفاقية التعليم المهني والتكنولوجي التي اعتمدتها (اليونسكو) (في عام 1989) على أن التعليم المهني والتكنولوجي يعني أشكال العملية التعليمية جمِيعاً ومستوياتها والمعارف العامة، ودراسة التكنولوجيات والعلوم المُتعلقة بها، واكتساب المهارات العلمية والمدارك المُتعلقة بالمارسات المهنية في قطاعات الحياة الاقتصادية والاجتماعية. كما يمكن تعریفه بأنه حصول الفرد على مهارات وتطویرها بشكل يؤدي إلى تغيير أدائه ليصبح قادراً على القيام بجزء من عمل أو بعملٍ مُتكاملٍ، أو مزاولة مهنة معينة، أو رفع كفاءة العامل في مهنة يمارسها.

المفردات

المدارك :	القدرات العقلية والحسية.
ممارسة :	مزاولة.

أوضح الفكرة العامة للفقرة السابقة.

تعريفات أخرى للتعليم التقني حسب اتفاقية التعليم المهني والتكنولوجي التي اعتمدتها اليونسكو.

اذكر تعريفا آخر للتعليم التقني ورد في الفقرة السابقة:

حصول الفرد على مهارات وتطویرها بشكل يؤدي إلى تغيير أدائه ليصبح قادراً على القيام بجزء من عمل أو بعملٍ مُتكاملٍ، أو مزاولة مهنة معينة، أو رفع كفاءة العامل في مهنة يمارسها.

إنَّ عَدَمَ التَّوَازُنِ بَيْنَ نَظَامِ التَّعْلِيمِ بِشَكْلٍ عَامٍ وَنَظَامِ التَّعْلِيمِ الْمِهْنِيِّ وَالتِّقْنِيِّ الْأَكْثَرِ ارْتِبَاطًا بِسُوقِ الْعَمَلِ هُوَ أَحَدُ أَهَمِّ الْمُعَوِّقَاتِ فِي طَرِيقِ تَحْقِيقِ التَّنْمِيَةِ الاجْتِمَاعِيَّةِ وَالتَّطْوِيرِ الْاِقْتَصَادِيِّ. وَعَلَى الْحُوكُومَاتِ أَنْ تَعْيَى هَذِهِ الْحَقِيقَةَ، وَأَنْ تُعْطِي هَذِهِ الْكَفَاءَاتِ وَالْاِخْتِصَاصَاتِ الْأَهَمِيَّةَ الْاِقْتَصَادِيَّةَ وَالاجْتِمَاعِيَّةَ الْلَّازِمَةَ، بِالنَّظَرِ إِلَى التَّعْلِيمِ الْمِهْنِيِّ وَالتِّقْنِيِّ عَلَى أَنَّهُ جُزْءٌ لَا يَتَجَزَّأُ مِنَ التَّأهِيلِ وَالتَّعْلِيمِ الْعَامِ، وَوَسِيلَةُ اِخْرَاطِ، وَمُسَاهَمَةُ فَعَالَةٌ فِي عَالَمِ الْعَمَلِ، وَوَجْهٌ مِنْ أَوْجَهِ التَّعْلِيمِ وَالتَّدْرِيبِ مَدِيَّ الْحَيَاةِ، وَتَأهِيلٌ لِتَحْمُلِ مَسْؤُلِيَّةِ الْمُوَاطَنَةِ، وَأَدَاءً لِإِيجَادِ ثُمُوٍّ وَتَقْدِيمِ دَائِمِيْنِ لِلْمُجَتمِعِ، وَبِذَلِكَ يَكُونُ وَسِيلَةً لِمُحَارَبَةِ الْفَقْرِ.

أَفْسِرُ مَعْنَى الْكَلْمَاتِ الْمُخْطُوطِ تَحْتَهَا ، مُسْتَعِينًا بِالسِّيَاقِ الَّذِي وَرَدَتْ فِيهِ أَوْ فِي الْمُعَجمِ الْوَسِيطِ/ الْإِلْكْتَرُونِيِّ. (أَفْهَمُ الْمُقْرُوهُ وَأَحْلَلَهُ)

من الفعل (وعى)، بمعنى تدرك وتهمن بشكل سليم.	وعلى الحكومات أن تعي هذه الحقيقة.
انضمام والتحاق.	التعليم المهني والتكنولوجي جزء لا يتجزأ من التعليم ووسيلة اخراط، في عالم العمل.

أَبَيَّنَ الْفَرْقُ فِي الْمَعْنَى بَيْنَ الْكَلْمَتَيْنِ الْمُخْطُوطَتِ تَحْتَهُمَا : (أَفْهَمُ الْمُقْرُوهُ وَأَحْلَلَهُ)

أَشْكَالُ وَأَنْوَاعُ.	الْتَّعْلِيمُ الْمِهْنِيُّ وَالتِّقْنِيُّ وَجْهٌ مِنْ أَوْجَهِ التَّعْلِيمِ وَالتَّدْرِيبِ.
قَمَّتَهُ وَذَرْوَتُهُ.	تَطَوَّرَ الْعِلْمُ فِي الْعَصُورِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي مُخْتَلِفِ الْمَجَالَاتِ، وَوَصَّلَ إِلَى أَوْجَهِ فِي الْعَصْرِ الْأَنْدَلُسِيِّ.

ذَكَرَتِ الْفَرْقَةُ أَحَدَ أَهَمِّ الْمُعَوِّقَاتِ فِي طَرِيقِ تَحْقِيقِ التَّنْمِيَةِ الاجْتِمَاعِيَّةِ وَالتَّطْوِيرِ الْاِقْتَصَادِيِّ ، أَبَيَّنَهَا.

عَدَمَ التَّوَازُنِ بَيْنَ نَظَامِ التَّعْلِيمِ بِشَكْلٍ عَامٍ وَنَظَامِ التَّعْلِيمِ الْمِهْنِيِّ وَالتِّقْنِيِّ الْأَكْثَرِ ارْتِبَاطًا بِسُوقِ الْعَمَلِ.

أوضح النظرة الحقيقة للتعليم المهني والتكنولوجي التي يجب على الحكومات أن تعيها، مبيناً مدى نجاح الكاتب في وصف هذه النظرة من وجهة نظري، معللاً ذلك. (أفهم المقصود وأحللنه)

التعليم التقني والمهني جزء لا يتجزأ من التأهيل والتعليم العام، ووسيلة اخراط، وإسهام فاعل في عالم العمل، ووجه من أوجه التعلم والتدريب مدى الحياة، وتحمل مسؤولية المواطن، وأداة لإيجاد نمو وتقدير دائمين للمجتمع، وبذلك يكون وسيلة لمحاربة الفقر.

استطاع الكاتب تقديم صورة واضحة لحقيقة التعليم المهني والتكنولوجي من خلال إظهار دوره في تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية للمجتمعات. (يترك للطالب والمعلم).

الفقرة التاسعة والعاشرة

ويقع التعليم المهني والتكنولوجي في صلب اهتمام الحكومات والمنظمات الدولية والمحليّة؛ كونه أداة سهل الاندماج المهني، وتفتح المجال لدخول سوق العمل، إلا أنه ظل مُهمشاً، ومتوقفاً على الفئة التي لم يحالفها الحظ للالتحاق بالتعليم العام، أو الفئات المهمشة اجتماعياً أو مادياً، والتي تسعى إلى دخول سوق العمل بصورة عاجلة، أي أن هناك نوعاً من النظرة الدونية له، ولا بد من تغيير هذا الواقع بتعاضد جهود المنظمات الدولية والحكومات؛ لكن يأخذ هذا النوع من التعليم موقعة الحقيقي.

وهناك طرق متعددة للتعليم المهني والتكنولوجي في الوطن العربي؛ فهي بعض النظم يقضي الطالب فترة التعليم أو التدريب في المدارس ومرافق التدريب المهني فقط، أو يطبق نظام ثانوي يقضي فيه الطالب جزءاً من فترة التدريب في المدرسة أو مركز التدريب، وجزءاً آخر في موقع العمل والإنتاج، أو نظام التلمذة الصناعية ويقضي المتدرب فترة التدريب في موقع العمل والإنتاج.



الاندماج :	التكيف والتواافق.
تعاضد :	تكافف وتعاون.

أوضح قصد الكاتب في التركيب المخطوط تحته في العبارة الآتية:
(أفهم المقصود وأحلل)

إلا أنه ظل مُهمساً وموقوفاً على الفئة التي لم يحالها الحظ لالتحاق بالتعليم العام.
**(موقوفاً : مقصوراً ومختصاً)
مُهمس: لا أهمية له أو ثانويّاً**

للتّعلّيم المهني والتّقني في الوطن العربي طرائق متعددة ومختلفة، أحد هذه الطرائق، مبدئياً رأيي في الطريقة الأكثر فاعليّة لتحقيق التّائج المرجوّة منه. (أفهم المقصود وأحلل)

- نظام يقضي فيه الطالب فترة التعليم أو التدريب في المدارس ومراكز التدريب المهني فقط.
- النظام الثنائي: ويقضي فيه الطالب جزءاً من فترة التدريب في المدرسة أو مركز التدريب، وجزءاً آخر في موقع العمل والإنتاج.
- نظام التلمذة الصناعية: ويقضي المتدرب فترة التدريب في موقع العمل والإنتاج.

الفقرة الحادية عشرة والثانية عشرة

وتقسم مستويات التعليم المهني والتكنولوجي في الدول العربية إلى التعليم التقني (الفنى) ويكون في كليات أو معاهد بعد المرحلة الثانوية، والتعليم الثانوي المهني الذي يجري في المرحلة الثانوية العليا داخل المدرسة، ولا يتشرط التحاق الطالب بمواقع العمل لتلقي التدريب. والتدريب المهني الذي يجمع بين أنماط التدريب المختلفة، كالتدريب داخل المدارس ومراكز التدريب فقط، أو التدريب الثنائي، أو التدريب داخل العمل.

إن هذا الضرب من التعليم أحد السبل الرئيسية لتحريك عجلة الاقتصاد، وتجاوز مشكلة البطالة، وتلبية حاجات سوق العمل المتزايدة. إنه باختصار بوابتنا المباشرة إلى المستقبل في هذا العالم المتغير.

"وأقِع التعليم المهني والتكنولوجي ومشكلاته في الوطن العربي"، شادي حببي (بتصرّف)



أنماط :	الطرائق والأساليب مفردها (نَمَط).
الضرب :	النَّوْع.

أوضح الصورة الفنية في العبارة الآتية: (أتَذُوقُ المَقْرُوهُ وَأَنْقُدُهُ)

إنَّ هذا الضرب من التعليم أحد السُّبُلِ لتحرِيكِ عجلة الاقتصاد.
صورَ الاقتصاد مركبةً لها عجلةٌ والتعليم المهني والتَّقْني شخصاً يحرِكُ هذه العجلة.

خَتَمَ الكاتبُ مقالَتَهُ واصفًا نمطَ التَّعليمِ الذي يجمعُ بينَ أنماطَ التَّدريِّيْ
المُخْلِفةَ بِأَنَّهُ: "بِوَابِتَنَا الْمِباشِرَةَ إِلَى الْمُسْتَقْبَلِ فِي هَذَا الْعَالَمِ
الْمُتَغَيِّرِ". (أتَذُوقُ المَقْرُوهُ وَأَنْقُدُهُ)

أ - أوضح جماليات التصوير الفني في ما قرأْتُ.

صورَ المستقبل بناءً كبيراً وصورَ التعليم المهني والتَّقْني بوابةً لهذا البناء.

ب - أفسِرُ نجاحَ تلك الصورة الفنية في صناعةٍ توليفيةٍ خاصةٍ ومعادلةٍ دقيقةٍ للماضي قُدُّماً إلى الأَمَامِ.
استطاعت الصورة صُنْعَ توليفيةٍ مكونةٍ من عِدَّة عناصرٍ تشرطُ الدُّخُولَ بقوَّةٍ إلى العالمِ المُسْتَقْبَلِيِّ المُتَغَيِّرِ المتطلباتِ
والتجاهلاتِ، فالمستقبلُ عصُرُ السُّرُعةِ والتَّكْنُولوجِيا والمهارةِ والصُّنْعَةِ والإِبداعِ وصولاً إلى الإنجازِ والتميُّزِ، ولن
يتحقق ذلك دونِ الدِّمجِ بينَ أنواعِ التَّدريِّيْ وأنماطِه؛ لاكتسابِ أعلى درجةٍ من المعرفِ والخبراتِ التي تَحْتَاجُ إليها
في هذا المجالِ.

خَتَمَ الكاتبُ المقالَ بِتَلْخِيمِ أَهْمَّ الْفَوَائِدِ وَالنَّتَائِجِ المرجوَةِ للتعلِّيمِ
التَّقْنيِّ، أَبَيَّنَها:

1. أحدُ السُّبُلِ الرَّئِيسِ لتحرِيكِ عجلةِ الاقتصادِ.
2. تجاوز مشكلةِ البطالةِ.
3. تلبية حاجاتِ سوقِ العملِ المُتزايدةِ.
4. إِنَّهُ باختصارٍ بِوَابِتَنَا الْمِباشِرَةَ إِلَى الْمُسْتَقْبَلِ فِي هَذَا الْعَالَمِ الْمُتَغَيِّرِ.

بقية الأسئلة الواردة في الكتاب المدرسي:



﴿ أورَدَ الكاتبُ كثِيرًا منَ الأسبابِ التي تُظْهِرُ أَهمِيَّةَ التَّعْلِيمِ الْمِهْنِيِّ والِتِقْنِيِّ فِي تَقدُّمِ الْمَجَمِعَاتِ وَازْدَهَارِهَا صناعيًّا واقتتصاديًّا، وبناءً على ذلك: (أَتَذَوَّقُ الْمَقْرُوَةَ وَأَنْقُذُهُ) أ. أوضَحْ إِلَى أيِّ مَدْى أَسْتَطَاعَ الْكَاتِبُ التَّغْيِيرَ فِي نَظَرِي إِلَى التَّعْلِيمِ الْمِهْنِيِّ والِتِقْنِيِّ.

نجحَ الْكَاتِبُ فِي تَغْيِيرِ نَظَرِي لِلتَّعْلِيمِ الْمِهْنِيِّ والِتِقْنِيِّ بِشَكْلٍ كَبِيرٍ؛ لَمَا لَهُ مِنْ أَهمِيَّةٍ كَبِيرَةٍ فِي نَمْوِ الْمَجَمِعَاتِ، فَالْمَجَمِعُ فِي حَاجَةٍ إِلَى هَذَا النَّوْعِ مِنَ التَّعْلِيمِ بِقَدْرِ الْحَاجَةِ إِلَى التَّعْلِيمِ الْأَكَادِيمِيِّ. (يُتَرَكُ لِلْطَّلَبَةِ) ب. أَبَيْنُ مَدْى قَبْولِي لِفَكْرَةِ أَنْ أَكُونُ أَحَدُ الْطَّلَابِ الْمُلْتَحِقِينَ فِي بَرَنَامِجِ التَّعْلِيمِ الْمِهْنِيِّ والِتِقْنِيِّ. (يُتَرَكُ لِلْطَّلَبَةِ)

﴿ عَرَضَ الْكَاتِبُ قَضِيَّةَ التَّعْلِيمِ الْمِهْنِيِّ والِتِقْنِيِّ مِنْ خَلَلِ مَجْمُوعَةِ مِنَ الْأَفْكَارِ الرَّئِيسَةِ، أَرْتَبَ الْأَفْكَارَ الْآتِيَّةَ مُتَتَّبِعاً وَرَوَدَهَا فِي النَّصِّ بِوَضْعِ الْأَرْقَامِ مِنْ (1-6):

(6) أَعْدَدَ طَرَائِقَ التَّعْلِيمِ الْمِهْنِيِّ وَمُسْتَوَيَّاتِهِ.

(3) أَبَيْنُ الدَّوْرَ الرَّئِيسِيِّ وَالتَّوْصِيفَ الْحَقِيقِيِّ لِلتَّعْلِيمِ الْمِهْنِيِّ.

(2) أَسْتَطَعْ إِنْ أَبَيْنَ الدَّوْرَ الْفَاعِلَ لِلتَّعْلِيمِ الْمِهْنِيِّ فِي بَنَاءِ الْحَيَاةِ الْإِقْتَصَادِيَّةِ وَالصَّنَاعِيَّةِ لِلْدُّولِ.

(5) أَوْضَحَ الْمُشَكَّلَاتِ وَالْمُعَوِّقَاتِ الَّتِي تَوَاجِهُ التَّعْلِيمَ الْمِهْنِيَّ.

(1) أَلَاحِظُ دُورَ الْحَضَارَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي تَغْيِيرِ النَّظَرَةِ الدُّونِيَّةِ لِلْعَمَلِ الْبَدَوِيِّ.

(4) أَتَعْرَفُ الْمَفْهُومَ الْحَقِيقِيَّ لِلتَّعْلِيمِ الْمِهْنِيِّ والِتِقْنِيِّ.

﴿ أَضْعُ إِشَارةَ (٧) إِزَاءَ الْعَبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَإِشَارةَ (X) إِزَاءَ الْعَبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ فِي ضُوءِ مَا فَهَمْتُ:

أ. التَّلَمِذَةُ التَّقْلِيدِيَّةُ أَسْلوبٌ رَجُعيٌّ لَا يُؤْتِي شَمَارًا حَقِيقِيًّا ثُسَمُهُ فِي نُمُوِّ الْمَجَمِعَاتِ. (X)

ب. التَّعْلِيمُ الْمِهْنِيُّ وَالِتِقْنِيُّ يُوفِّرُ فَرَصَ الْعَمَلِ وَالْوَظَافَفَ لَكُنْ دُونَ مَرْدُودٍ مَالِيٍّ عَالِيٍّ. (X)

ج. التَّعْلِيمُ الْمِهْنِيُّ وَالِتِقْنِيُّ جَزْءٌ مِهْمٌ مِنَ التَّعْلِيمِ الْعَامِ وَالنِّظامِيِّ فِي الْمَجَمِعَاتِ الَّتِي تَسْعَى لِلنُّمُوِّ وَالتَّقدُّمِ. (٧)

د. التَّعْلِيمُ الْمِهْنِيُّ وَالِتِقْنِيُّ أَكْثُرُ ارِتِبَاطًا بِسُوقِ الْعَمَلِ مِنَ التَّعْلِيمِ الْعَامِ. (٧)

ه. اهْتَمَّتْ جَمِيعُ الْحَضَارَاتِ الْقَدِيمَةِ وَالْحَدِيثَةِ بِالتَّعْلِيمِ الْمِهْنِيِّ وَالِتِقْنِيِّ. (X)

انتهت الوحدة بحمد الله ...